

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Erasmus College voor Vwo Havo en
Mavo (00PJ00)**

2024-2025

Van Doornenplantsoen 31
2722 ZA Zoetermeer



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Erasmus College voor Vwo Havo en Mavo
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Erasmus College
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Erasmus College is een school waar leren samengaat met plezier hebben. Een brede vorming als mens en betrokkenheid bij de school wordt gestimuleerd door deel te nemen aan extra activiteiten en de vele commissies op school. Op het Erasmus College staan het optimaal ondersteunen van hoe te leren, de wil om te leren en aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling als mens centraal.

Leerlingen voelen zich gevolgd en gezien, ondersteund en gestimuleerd in hun eigen leren en bij de ontwikkeling van hun specifieke talenten. Daardoor is ons daltononderwijs voor iedere leerling geschikt. Leren en jezelf ontwikkelen doe je niet alleen, dat doe je samen met de professionals binnen de school. Zij hebben grote vakkennis en zijn experts in leren.

Onze school is een gemeenschap ('community'). Bij de stichting in 1970 is uitdrukkelijk vastgelegd dat we meer nastreven dan het voorbereiden op het succesvol doen van landelijke examens. Persoonsvorming van onze leerlingen en kwalitatief hoogwaardig onderwijs behoren tot de statutaire uitgangspunten van de school. Het gedachtegoed van Helen Parkhurst – beter bekend als de daltonwerkwijze – is als grondslag gekozen voor ons onderwijs. Het Erasmus College was in 1970 de 4e dalton VO-school van Nederland. De samenwerkingsgedachte (geen apart openbaar of confessioneel onderwijs, maar algemeen bijzonder onderwijs, waarin een ieder tot zijn eigen levensbeschouwelijke opvattingen komt) is de basisgedachte van het na te streven ideaal, waarin de deelnemers aan onze scholengemeenschap vanuit hun eigen achtergrond én ontwikkeling respectvol met elkaar omgaan en samenwerken. Het Erasmus College was in 1970 de eerste samenwerkingschool van Nederland.

De samenwerkingsgedachte en het gedachtegoed van Helen Parkhurst komen voort uit een mens- en maatschappijbeeld, waarin 'ontwikkeling' (individueel én collectief) binnen onze democratische samenleving de opdracht is. Dat vereist handelingsvrijheid van de burgers. Die vrijheid wordt beperkt door de handelingsvrijheid van de medeburgers, bij voorkeur door vrijwillig gekozen verantwoordelijk gedrag, in het besef dat samen leven, samen werken en samen spelen nu eenmaal beperkingen stelt aan de individuele vrijheden. Er zullen dus altijd keuzes gemaakt moeten worden. Er zullen dus altijd spelregels moeten gelden.

We hebben speciale aandacht voor de volgende punten:

- Leren hoe te leren – executieve functies ondersteunen in de praktijk
- De wil om te leren – gemotiveerd zijn (intrinsiek) en worden (extrinsiek)
- Aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling – zicht op talenten en wat de leerling nodig heeft en brede vorming als mens

Onze visie op passend onderwijs

We beschrijven hieronder onze visie op onderwijs. Wij vinden dat passend onderwijs daar een onderdeel van is.

Op grond van onze uitgangspunten samenwerkingsgedachte en daltononderwijs streven wij ernaar onze leerlingen op te leiden voor het zelfstandig kunnen functioneren en participeren in onze democratische maatschappij. Daar hoort uiteraard een diploma bij dat het beste past bij de talenten die de leerling heeft. Dat diploma is de entreekaart voor vervolgonderwijs in MBO, HBO en Universiteit. Daar hoort kennis bij, maar ook de vaardigheid om de veel grotere zelfstandigheid in het

vervolgonderwijs aan te kunnen. Tevens horen daar ook de sociale vaardigheden bij om in onze pluriforme maatschappij te kunnen functioneren en te participeren. Ook hoort hier de ontwikkeling bij van talent dat niet direct tot uitdrukking komt in een diploma. Wij willen onze leerlingen dus graag zo goed mogelijk voorbereiden voor het leven in al zijn aspecten. Wij gaan van vertrouwen uit als basisprincipe. Een democratische samenleving is gebaseerd op het vertrouwen dat mensen in vrijheid keuzes kunnen maken en daar verantwoordelijk mee om kunnen gaan. Het geeft dus geen pas om jonge mensen te benaderen vanuit wantrouwen en een waslijst aan verboden. Zonder een zekere mate van keuzevrijheid leer je nooit wat vrijheid werkelijk is. Verantwoordelijk omgaan met vrijheid gaat niet vanzelf. Mensen moeten fouten kunnen maken en de kans krijgen om van die fouten te leren. Vrijheid moet je leren en vrijheid moet je leren te waarderen. Dat vraagt om ontwikkeling van zelfstandigheid en dus om het bieden van oefenmogelijkheden om zelfstandig keuzes te kunnen maken. Vrijheid leren is ook een eigen levensbeschouwing ontwikkelen en respectvol leren omgaan met mensen die er een andere opvatting op na houden. Vrijheid is ook leren zonder vrees je mening naar voren te brengen, luisteren naar argumenten van mensen die een andere mening hebben en leren accepteren dat een democratische meerderheid anders beslist. Vrijheid is ook genieten van vrije tijd waarin je - individueel of samen met anderen - sportief of cultureel je persoonlijk leven kunt verrijken.

Onze school wil zijn leerlingen dat leren en vindt persoonlijkheidsontwikkeling, vaardigheidsontwikkeling en talentontwikkeling dan ook net zo belangrijk als het behalen van het diploma dat het beste past bij de leerling. Er moet uiteraard een balans zijn. In een tijd waarin onderwijskwaliteit steeds meer afgemeten lijkt te worden aan excelleren op het eindexamen, is dat niet eenvoudig. Men verwacht "een zesje halen" met "een zesjescultuur". Een zes kan een excellente prestatie zijn voor een leerling, die alles doet behalve lijden aan het gedrag dat ten grondslag ligt aan een 'zesjescultuur'. Wij bieden de leerling die met veel inspanning zesjes haalt en daarnaast een excellente ontwikkeling doormaakt in zijn persoonlijkheids- en talentontwikkeling, dan ook volop de gelegenheid om het maximaal haalbare diploma te behalen. En dat gaat zeer goed samen met de briljante leerling die op z'n gemak negens scoort op het eindexamen. Samen kunnen ze namelijk op veel andere terreinen van elkaar leren, samen sporten, musiceren, toneelspelen of wat dan ook. Dat lijkt ons een belangrijke basis voor het later samen leven en werken in onze gecompliceerde democratie, waarin verschillen steeds meer benadrukt worden en het vinden van overeenkomsten steeds belangrijker wordt.

Wij doen ons uiterste best leerlingen met een zorgvraag goed te begeleiden, maar er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Er wordt eerst gekeken of de leerling met een speciaal programma of meer gespecialiseerde ondersteuning toch het onderwijs op onze school kan (blijven) volgen. In die gevallen wordt, indien nodig, in overleg met het Regionaal Samenwerkingsverband, een breedte-ondersteuningsarrangement opgesteld.

Als sprake is van problemen op het sociaal-emotionele of van psychiatrische problematiek waarbij inzet van (jeugd-)hulpverlening noodzakelijk is, wordt in samenspraak met de (in- en externe) hulpverleners, leerling en ouders en andere betrokkenen een gezamenlijk plan gemaakt om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar één van de scholen in of buiten ons samenwerkingsverband, die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn er voor alle leerlingen met het juiste schooladvies. Op onze school moedigen wij een brede ontwikkeling van de leerlingen aan. Naast de lessen bieden we daarom erasmus extra's op het gebied van sport, kunst en cultuur.

Sterke punten in onze ondersteuning

De mentor is de spil in de dynamische driehoek, leerling-ouders-school, via hem of haar zijn er korte lijnen met ons zorgteam, zowel in- als extern.

De zorgcoördinator speelt hierin vanzelfsprekend een cruciale rol.

Zie verder vraag 28 de zorgroute.

Wij zijn sterk in het persoonlijk contact en in overleg met leerling, ouder en evt. hulpverlening kunnen wij in veel gevallen maatwerk bieden in de benodigde ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Er wordt eerst gekeken of de leerling met een speciaal programma of meer gespecialiseerde ondersteuning toch het onderwijs op onze school kan (blijven) volgen. In die gevallen wordt, indien nodig in overleg met het Regionaal Samenwerkingsverband, een onderwijs ondersteuningsarrangement opgesteld. Als sprake is van problemen op het sociaal-emotionele of van psychiatrische problematiek waarbij inzet van (jeugd-)hulpverlening noodzakelijk is, wordt in samenspraak met de (in- en externe) hulpverleners, leerling en ouders en andere betrokkenen een gezamenlijk plan gemaakt om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar één van de scholen in of buiten ons samenwerkingsverband, die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Als een leerling niet geplaatst kan worden binnen onze school:

- Stellen wij ouder(s)/verzorger(s) mondeling en schriftelijk op de hoogte van de redenen die tot de afwijzing hebben geleid;
- wordt een alternatief onderwijsarrangement geboden;
- wordt gewezen op de mogelijkheid beroep aan te tekenen op het besluit de leerling niet te plaatsen. De school kent hiervoor een klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie.

Het samenwerkingsverband wordt op de hoogte gesteld van het niet plaatsen van een leerling en indien noodzakelijk wordt gebruik gemaakt van de expertise van het SWV.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zijn in januari 2021 gestart met een een time-inn voorziening in de school. Inmiddels voorziet deze voorziening in opvang voor leerlingen die kortdurend de lessituatie moeten verlaten en behoefte hebben aan een prikkelarme omgeving. De time-inn wordt 4 dagen per week bemend door een gekwalificeerde medewerker, die tijd en aandacht heeft voor de leerlingen die zich melden. Daarnaast is onze ondersteuning- en zorgroute in de school uiteraard continu in ontwikkeling. Onze mentoren in de onderbouw zijn inmiddels geschoold in de methode "Studielif" de mentoren in de bovenbouw volgen nog.

Middels Studielif steunen we de leerlingen in:

- Leren hoe te leren – executieve functies ondersteunen in de praktijk

- De wil om te leren – gemotiveerd zijn (intrinsiek) en worden (extrinsiek)
- Aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling – zicht op talenten en wat de leerling nodig heeft en brede vorming als mens

Onze uitgangspunten samenwerking

gsgedachte en daltononderwijs en de daaruit voortkomende onderwijsvisie, leiden tot het permanente streven naar een pedagogisch-didactisch klimaat in de school, waarin leerlingen (en medewerkers) zich veilig kunnen voelen. Dat is de beste basis voor een sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de ontwikkeling van hun talenten, vaardigheden, kennis en persoonlijke groei.

Wij proberen dit mede te bevorderen door:

- * De mede op samenwerking gerichte daltonwerkwijze;
- * een klas- en leerlaag overstijgend uitdagend activiteitenprogramma, waarin ontmoeting en talentontwikkeling wordt gestimuleerd;
- * de toewijzing van een mentor aan alle leerlingen;
- *het voeren van individuele gesprekken met de leerlingen;
- *het voeren van gesprekken met de mentorklas waarin periodiek ook de omgangsvormen binnen de school onder de aandacht worden gebracht;
- *gerichte observaties uit te voeren in de mentorklas en indien nodig in andere klassen;
- *screening van leerlingen op faalangst en/of examenvrees

De ontwikkeling van gedragscompetenties en het aanleren van sociale vaardigheden maakt deel uit van het schoolprogramma en is sterk verweven met de daltonwerkwijze en een groot scala aan extra-curriculaire activiteiten. In de lessen wordt systematisch aandacht besteed aan omgaan met elkaar en aan samenwerking. Pesten en discriminatie wordt uiteraard niet geaccepteerd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach structuur internaliserend			
Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte			
Gedragsspecialist			
Leerlingbegeleider			
Ondersteuningscoördinator			
Persoonlijk begeleider			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			

Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			







Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leerlingmentoren			
tutores			

Toelichting specialisten

n.v.t.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Taalklas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Versterkt mentoraat			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
loopbaanbegeleiding (vast lesuur)			
hulpuren op vakgebied			
hulpuren studievaardigheden			
extra rekenlessen			

















Toelichting voorzieningen

Spreekt veelal voor zich .

De time-inn ruimte biedt leerlingen kortdurende een rustige plek in de preventieve sfeer. Anders is voor een deel van de leerlingen een rebound voorziening via het samenwerkingsverband gewenst, onderwijsplek extern of onderwijs en zorg plekken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Toelichting onderwijsaanbod

n.v.t.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Lift

Anders, namelijk ...
invalidentoilet
Cursusruimte
Theaterzalen

Toelichting fysieke ruimten

n.v.t.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
cameraregistratieprotocol protocol info gescheiden ouders time-inn ongewenste intimiteiten	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Deze zijn waar nodig, en voor ouders van direct belang, online beschikbaar.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.