

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



MOTION Beweeg College (25GA01)

2024-2025

van Doornenplantsoen 1
2722 ZA Zoetermeer



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|---------------------------|
| Invuldatum | september 2024 |
| Naam van onze school | MOTION Beweeg College |
| Onderwijstype | |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Lucas Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | SWV VO Zoetermeer |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Onderwijs is gebaseerd op bewegen en leren

Toelichting op onderwijsconcept

Vanaf 1 augustus 2022 werkt de school met het concept bewegend leren.

Onze visie op passend onderwijs

Op het MOTION Beweeg College volg je onderwijs waarin bewegen en leren centraal staat, we bieden de leerling basisondersteuning, en zonodig meer, om een succesvolle schoolloopbaan te realiseren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen houden niet van stilzitten, zijn soms onzeker over hun niveau. VMBO wordt nog steeds op veel plekken in de maatschappij gezien als het "laagste" niveau. Door sturing, vertrouwen geven, succeservaringen binnen onze school, werken wij toe naar de juiste motivatie en inzet en het inzien van het belang om hard aan jezelf en voor jezelf te werken. We ontwikkelen de vaardigheden die een leerling rijp maakt voor de maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

- We hebben een zorgstructuur met een zorgcoördinator.
- Onderbouw werkt in kleine klassen (18-20), bovenbouw (20-22)
- We streven naar dagelijks contact tussen leerling en de mentor.
- We bieden naast het reguliere lesprogramma, binnen het rooster, gelegenheid leerlingen zich te laten ontplooiën op niet cognitief gebied.
- Wij verwachten van alle leerlingen en medewerkers van de school dat zij zich aan de regels en afspraken houden. Dit is voor een veilig pedagogisch klimaat.
- Er wordt, daar waar noodzakelijk, voor leerlingen in samenwerking met de leerling/ouders een Onderwijs Perspectief Plan opgesteld. Hierin worden doelen gesteld en afspraken gemaakt.

We werken met een;

- Rekencoördinator, die de vorderingen en verdere ontwikkeling van het rekenen coordineert.
- Vertrouwenspersonen.
- Begeleider beroepskeuze die de leerlingen ondersteunt in de keuze voor het profiel en bij het toeleiden naar een vervolgopleiding (decaan)
- We geven voorlichting op het gebied van gezonde voeding, gezond leven, verslaving, sociale veiligheid en sociale media, volgens de werkwijze van de Gezonde School.
- Leerlingen worden meegenomen in de actualiteiten in de wereld (o.a. bij burgerschap)
- We geven gedurende de gehele onderwijs carrière aandacht aan de loopbaanontwikkeling van de leerlingen.

Mentoraat:

Een mentor is het centrale aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. De leerlingen hebben 2 vaste contactmomenten met de mentor in de onderbouw en zoveel als mogelijk volgt de leerling daarnaast nog 1 vak bij de desbetreffende mentor. Met name het waarborgen van het pedagogisch klimaat in de klas en de totstandkoming van de groepsvorming is 1 van de taken van een mentor. Daarnaast staat het welzijn van het individu centraal en bespreekt de mentor de leerresultaten met ouders, leerlingen en bespreekt dit voor tijdens de leerlingbesprekingen met het docententeam. Een mentor registreert belangrijke zaken in het logboek van de leerling, dit geldt overigens voor het gehele docententeam.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen binnen de school. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden. Wanneer een leerling bijvoorbeeld niet in staat is om voldoende sociaal te functioneren in school en/of klassenverband, bijvoorbeeld omdat de leerling achterstanden heeft ontwikkeld op het sociaal functioneren, ofwel een of meerdere gediagnostiseerde stoornissen heeft,

die zijn sociaal functioneren zodanig belemmert dat hij niet aan het onderwijsleerproces kan deelnemen, of dit proces voor medeleerlingen ernstig verstoort (onveiligheid)

Op het gebied van cognitieve ontwikkeling:

Leerlingen:

- met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- met een IQ <80
- met (zeer) ernstige geheugenproblemen
- met leerachterstanden groter dan 50% op een of meerdere gebieden

Op het gebied van gedrag/ sociaal emotionele ontwikkeling:

Leerlingen:

- die geen affiniteit hebben met bewegen en leren
- met de diagnose en/of kenmerken van ODD
- met de diagnose en/of kenmerken van CD
- met een diagnose en/of kenmerken van hoog klinisch autisme
- die geen grenzen kennen
- die geen autoriteit erkennen
- die zich niet laten sturen
- die de veiligheid van anderen in de weg staan
- die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
- die zeer ernstige spijsbelproblematiek hebben
- die weigeren om naar school te gaan
- die geen contact kunnen leggen
- die ernstig autistisch gedrag vertonen
- die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten/medewerkers en/of medeleerlingen
- die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
- met een ernstige verslavingsproblematiek
- met hechtingsproblematiek en/of ernstige hechtingsstoornis

Op het gebied van fysieke beperkingen:

Leerlingen:

- die doof zijn
- die blind en/of zeer slechtziend zijn
- die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
- die ernstige lichamelijke belemmeringen hebben die het niet mogelijk maken om deel te nemen aan het bewegend leren

Op het gebied van samenwerken en/of netwerk:

- Indien er geen samenwerking met ouders/verzorgers is

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen op 90% van de ondersteuningsvragen van de leerlingen een antwoord kunnen geven, en de leerlingen binnen de school houden.

We streven ernaar dat alle docenten voldoende toegerust zijn op het herkennen en erkennen van gedragingen en hierop adequaat kunnen inspelen.

We streven naar meer handen in de klas (onderwijsassistenten)

We streven naar meer praktischgerichte lessen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Aandacht functionaris huiselijk geweld | | | |
| Aandacht functionaris radicalisering | | | |
| Adviseur passend onderwijs | | | |
| Decaan / loopbaanbegeleider | | | |
| Docent-coach minder begaafde leerlingen | | | |
| Docent-coach passend onderwijs | | | |
| Docent-coach structuur internaliserend | | | |
| Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte | | | |
| Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek | | | |
| Expert op het gebied van LZ/LG | | | |
| Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid | | | |
| Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek | | | |
| Gedragsspecialist | | | |
| Gedragswetenschapper | | | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| Leerlingbegeleider |  | | |
| Ondersteuningscoördinator |  | | |
| Orthopedagoog | |  | |
| Persoonlijk begeleider |  | | |
| Reken-/wiskunde-specialist |  | | |
| Taal-/leesspecialist |  | | |
| Trainer faalangstreductie | | |  |
| Trainer sociale vaardigheden | | |  |
| Vertrouwenspersoon |  | | |
| Verzuimcoördinator |  | | |

Toelichting specialisten

We hebben een Zorg Advies Team, waarbij de hulpverlening aanschuift.

Wij hebben collega's die geschoold zijn als gedragsexpert

Wij hebben intercoaches voor begeleiding van leerlingen









Wij hebben een RT-er

Wij hebben iemand die leerhulp verzorgd

Wij hebben een reken- en dyslexiecoördinator

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

















| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Begeleiding in kleine groepjes |  | | |
| Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound) | | |  |
| Huiswerkbegeleiding |  | | |
| Huiswerkklas |  | | |
| Kleine klas |  | | |
| Structuurgroep |  | | |
| Time-in/time-out voorziening (met begeleiding) |  | | |
| Versterkt mentoraat |  | | |

Toelichting voorzieningen

Indien nodig kunnen leerlingen extra begeleiding krijgen of huiswerk maken op school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod (ernstige) rekenproblematiek |  | | |
| Aanbod dyslexie | | |  |
| Aanbod executieve functies | | |  |
| Aanbod extra uitdaging |  | | |
| Aanbod laagbegaafdheid | | |  |
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie |  | | |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden | | |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling | | |  |
| Aanbod studievoordigheden, plannen/organiseren of leren leren |  | | |
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn |  | | |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid |  | | |
| Preventief signaleren op leerontwikkeling |  | | |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag |  | | |
| Vakgerichte ondersteuning |  | | |
| Vakspecifieke examentraining |  | | |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| -Begeleiding coach |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie:/ dyscalculie:

- In overleg met ouders/leerling organiseren we passende begeleiding zoals onder andere; tijdsverlenging bij toetsen/examens, mogelijkheid tot voorlezen van toetsen, vergroting van teksten, Alinea, daizy lezer etc.

Sociaal emotionele ontwikkeling;

- School werkt samen met SMW, BOZ, buurtwerk, Gezonde School en intercoaches van its4sure.

Preventieve signalering;

- School werkt samen met JGZ. In schooljaar 1 en 3 wordt de Schoolvragenlijst afgenomen.
- In leerjaar 1 wordt een screeningsdictee dyslexie afgenomen.
- We werken met het landelijke Cito volgsysteem toets in leerjaar 1 t/m 3.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Fitnessruimte |
| Rolstoeltoegankelijke ingang |
| Ontspanningsruimte |
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Prikkelarme werkplek of stillteruimte |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Verzorgingsruimte |
| Lift |

| Anders, namelijk ... |
|---|
| invalidetoilet |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |

Toelichting fysieke ruimten

Op dit moment zijn wij een kleine school in een groot gebouw. Hierdoor zijn er verschillende ruimtes beschikbaar voor diverse doeleinden en werken wij zoveel als mogelijk met stamlokalen om de leerlingen in de school een vertrouwde plek te geven (onder- en bovenbouw zoveel als mogelijk gescheiden).

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol ondersteuning zieke leerlingen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |
| Anders, namelijk .. | Status |
| Protocol basis-breedte- en diepteondersteuning protocol leerhulp Protocol aanmelding en verloop afname PO Protocol Time-Out | Actief toegepast |

Toelichting protocollen

Protocol Time-out;

- Een leerling kan op een bepaald moment van de dag uit een situatie ontsnappen met behulp van zijn/haar Time-out pas.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|--|
| Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |