

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Oranje Nassau College**  
**Scholengemeenschap Mavo Vmbo**  
**Lwoo (20BC01)**

**2024-2025**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
  - 4.3
  - 4.4
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord  |
|----------------------------|---|
| Invuldatum                 | september 2024  |
| Naam van onze school       | Oranje Nassau College Scholengemeenschap Mavo Vmbo Lwoo |
| Onderwijstype              |   |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Unicoz onderwijsgroep                         |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV VO Zoetermeer                                       |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Differentiatie is onlosmakelijk verbonden met de visie van het ONC Clauslaan:

- Brede ontplooiing van alle leerlingen (onderwijs op maat)
- Sociaal-constructivistisch: leren in interactie met elkaar, actief en contextgebonden leren, docent als begeleider, samenwerkend leren
- Inspirerend, afwisselend en vernieuwend onderwijs.
- Met onder meer onderwijs dat gericht is op talentontwikkeling en excellentie van alle leerlingen door verbreding en verdieping van leerinhouden.
- Rekening houden met de persoonlijke belangstelling van de leerlingen.

### Onze visie op passend onderwijs

Het ONC biedt een brede basiszorg.

Uitgangspunt is dat alle jongeren zorg en aandacht nodig hebben en dat onderwijs en onderwijszorg onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.

De basisondersteuning op het ONC betreft alle pedagogische en didactische maatregelen waarmee de school de leerlingen ondersteunt en heeft als doel de leerprestaties van de leerlingen te verbeteren.

De mentor speelt een belangrijke rol in de begeleiding van individuele leerlingen en van de leerlingengroep.

De inhoudelijke rol van de docenten is gekoppeld aan het vakgebied. De docenten besteden zoveel als mogelijk binnen de reguliere lessen aandacht aan de individuele leerbehoeften van leerlingen. Hierbij worden leerlingen zoveel mogelijk op maat bediend.

Daarnaast is er breedte ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt op maat ingericht.

Het schoolplan wordt jaarlijks geactualiseerd en is toegankelijk voor ouders en leerlingen. Als een leerling breedte- of diepteondersteuning nodig heeft, worden de ouders actief betrokken bij de opstelling en evaluatie van het ontwikkelingsperspectief en het eventuele uitstroomprofiel van de leerling.

Datzelfde geldt voor alle andere bij de begeleiding van de leerling betrokkenen personen en instellingen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Het ONC is een reguliere middelbare school waar leerlingen worden voorbereid op het middelbaar beroepsonderwijs.

Naast de cognitieve vakken besteedt het ONC ook veel aandacht aan het aanleren van vaardigheden en het ontdekken van talenten van de leerlingen.

Dit doen de leerlingen in interactie met elkaar op kleinschalige units. De docent/mentor heeft een centrale rol in de begeleiding hiervan.

### Sterke punten in onze ondersteuning

-Ondersteuning op maat.

-Gedifferentieerd onderwijs op maat.

-Persoonlijke begeleiding.

-Inspirerende leeromgeving.

-Actief leren, leren door doen.

-Taalplusklas.

Werken vanuit talent en kansen.

Indien nodig extra ondersteuning aan NT-2 leerlingen die doorgestroomd zijn naar regulier VO, in een op maat gemaakt ondersteuningsplan waarbij aandacht is, het onderwijskundig niveau, voor sociaal-emotionele ontwikkeling en integratie in het onderwijssysteem in Nederland.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Zie bovenstaande

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op onze school worden de leerlingen zo als veel mogelijk op maat bediend.

Er wordt apart naar elke leerling gekeken en willen hen zo veel mogelijk binnen hun eigen leerstijl bedienen.

Ondersteuningsmogelijkheden van onze school: de school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor leerlingen. In de volgende paragraaf zijn overzichten weergegeven van aanwezige ondersteuning. De meeste taken en dus uren zoals die worden gevraagd zijn verdeeld over verschillende functionarissen zoals: docenten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers en de schoolleiding.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten  | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Aandacht functionaris huiselijk geweld                      |              |                 |                       |
| Aandacht functionaris radicalisering                        |              |                 |                       |
| Adviseur passend onderwijs                                  |              |                 |                       |
| Decaan / loopbaanbegeleider                                 |              |                 |                       |
| Docent-coach minder begaafde leerlingen                     |              |                 |                       |
| Docent-coach passend onderwijs                              |              |                 |                       |
| Docent-coach structuur internaliserend                      |              |                 |                       |
| Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte         |              |                 |                       |
| Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek         |              |                 |                       |
| Expert op het gebied van LZ/LG                              |              |                 |                       |
| Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid         |              |                 |                       |
| Expert op het gebied van NT-2                               |              |                 |                       |
| Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek |              |                 |                       |
| Gedragsspecialist   |              |                 |                       |

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
| Gedragwetenschapper          |   |  |   |
| Leerlingbegeleider           |   |  |   |
| Logopedist                   |  |  |  |
| NT2-docent                   |   |  |   |
| Ondersteuningscoördinator    |   |  |   |
| Orthopedagoog                |   |  |   |
| Persoonlijk begeleider       |   |  |   |
| Psycholoog                   |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist   |   |  |   |
| Taal-/leesspecialist         |   |  |   |
| Trainer faalangstreductie    |   |  |   |
| Trainer sociale vaardigheden |   |  |   |
| Vertrouwenspersoon           |   |  |   |
| Verzuimcoördinator           |  |  |   |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|------------------|--------------|-----------------|---|
| SMW NT-2         |              |                 |  |
| SMW              |              |                 |  |











### Toelichting specialisten

Zie vorige gegevens



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.


















| Voorziening                                    | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWW of derden  |
|--|---|-----------------|--|
| Begeleiding in kleine groepjes                 |    |                 |  |
| Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)     |   |                 |   |
| Huiswerkbegeleiding                            |    |                 |  |
| Huiswerkklas                                   |    |                 |  |
| Kleine klas                                    |    |                 |  |
| Structuurgroep                                 |    |                 |  |
| Taalklas                                       |    |                 |  |
| Time-in/time-out voorziening (met begeleiding) |   |                 |   |
| Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep     |   |                 |  |
| Versterkt mentoraat                            |  |                 |  |

#### Toelichting voorzieningen

Zie vorige gegevens

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod (ernstige) rekenproblematiek                                |    |                 |   |
| Aanbod dyslexie  |   |                 |    |
| Aanbod executieve functies   |   |                 |    |
| Aanbod extra uitdaging   |    |                 |   |
| Aanbod laagbegaafdheid   |   |                 |    |
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie                         |    |                 |   |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                      |   |                 |    |
| Aanbod NT2   |    |                 |   |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                             |   |                 |  |
| Aanbod studievoordigheden, plannen/organiseren of leren leren      |  |                 |   |
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn       |  |                 |   |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid          |  |                 |   |
| Aanbod versterken van de motoriek                                  |   |                 |  |
| Preventief signaleren op leerontwikkeling                          |  |                 |   |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag |  |                 |   |
| Vakgerichte ondersteuning  |  |                 |   |
| Vakspecifieke examentraining                                       |  |                 |   |

#### Toelichting onderwijsaanbod

Zie vorige gegevens

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten  |
|--|
| Fitnessruimte  |
| Rolstoeltoegankelijke ingang   |
| Ontspanningsruimte   |
| Ruimte voor een time-out   |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Behandelingsruimte   |
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte                                   |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Verzorgingsruimte  |
| Lift   |
| Anders, namelijk ...   |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek                                |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken                                  |

#### Toelichting fysieke ruimten

Zie vorige gegevens

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol   | Status           |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol ondersteuning zieke leerlingen          | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                      | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |
| <b>Anders, namelijk ..</b>                       | <b>Status</b>    |
| Protocol social mediagebruik<br>Medicijnprotocol | Actief toegepast |

#### Toelichting protocollen

Zie vorige gegevens

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)   |
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

#### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                                  |
|---|
| Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)                        |
| Club- en buurthuis                                  |
| GGZ / Jeugd-GGZ                                     |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)         |
| Jeugdhulpverlening                                  |
| Jongerenwerk  |
| Leerplichtambtenaar                                 |
| Lokale overheid/gemeente                            |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker           |

### **Toelichting samenwerking**

Wij ervaren met onze Ketenpartners een zeer prettige samenwerking.



## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |