

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Pleysier College Zoetermeer  
(23GJ01)**

**2024-2025**

Schansbos 1 2  
2716 GV Zoetermeer



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
  - 4.3
  - 4.4
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Pleysier College Zoetermeer
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stichting J.C. Pleysierschool
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Zoetermeer

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Wij zijn een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen van 12 tot 20 jaar met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek

### Toelichting op onderwijsconcept

Onze school draagt de naam van juffrouw Pleysier. Zij was er als sociaal-psychiatrisch werkster in de jaren '30 al van overtuigd dat ook jongeren met fysieke problemen of gedragsstoornissen goed onderwijs moesten krijgen en trok zich het lot van deze jongeren aan. Ze richtte in haar huis in de Perponcherstraat in Den Haag een klas in waar lager onderwijs werd gegeven. Later werd dit uitgebreid met middelbaar onderwijs.

Wij werken met vaste stamklassen. Leerlingen hebben een vaste mentor die de meeste vakken verzorgt. Alleen de praktijkvakken zoals Gym en koken en CKV ( voor onderbouw) wordt door een ander docent gegeven.

### Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs is zowel voor het regulier voortgezet onderwijs als het voorgezet speciaal onderwijs. Passend onderwijs betekent dat iedere leerling onderwijs krijgt dat zoveel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. In eerste instantie wordt gekeken of een leerling regulier onderwijs kan volgen met eventuele aanpassingen of extra ondersteuning. Hierbij wil het Pleysier College graag de expertise delen om de collega-scholen hierbij te ondersteunen. Wanneer de extra ondersteuning in het regulier onderwijs onvoldoende is, kan een leerling instromen in het speciaal onderwijs.

Passend Onderwijs is de kern van ons onderwijs. Om jongeren te begeleiden in hun ontplooiing bieden wij de leerroute die het best bij hun past. Zo bieden wij onder andere flexibele leerroutes aan in de TOM (Traject op Maat)klas en zetten expertise in het regulier onderwijs. Daarnaast werken wij o.a. samen met de Samenwerkingsverbanden, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg. Er is overleg op bestuurlijk- en directieniveau maar ook is er samenwerking in de commissie van deskundigen en de expertise teams om o.a. het regulier voortgezet onderwijs te ondersteunen. Onze afdeling leerlingzaken maakt deel uit van verschillende commissies rondom vragen rondom jongeren met complexe onderwijs- en/of zorgvragen. Daarnaast zijn wij vraagbaak voor de samenwerkingspartners en ouders.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij verzorgen Voortgezet Speciaal Onderwijs (vso cluster vier) aan leerlingen van 12 tot en met 20 jaar in de regio Haaglanden. Onze leerlingen hebben een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek en dagen ons elke dag uit het beste uit onszelf te halen.

Ons uitgangspunt is dat het onderwijs aansluit op de onderwijsbehoeftes van de leerling. Wij geven les in klassenverband, waarbinnen zoveel mogelijk gedifferentieerd gewerkt wordt vanuit de mogelijkheden en beperkingen van leerlingen op het gebied van hun didactische ontwikkeling en het sociaal emotioneel functioneren. Wij werken hierbij samen met onze partners uit het onderwijs en de jeugdhulpverlening.

Kenmerkend voor onze school is een grote diversiteit aan leerlingen. Het Pleysier College Zoetermeer is de enige vso-zmok (cluster 4) in Zoetermeer en wij hanteren het principe dat onderwijs zoveel mogelijk thuisnabij gevolgd kan worden.

De leerlingen werken aan verbetering van gedrag, zelfredzaamheid, kennis en vaardigheden. De voor iedere leerling geformuleerde leer- en ontwikkeldoelen zijn gericht op een optimale uitstroom en volwaardige deelname aan de maatschappij. Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Het Pleysier College Zoetermeer heeft het missie om jongeren te begeleiden in hun ontplooiing tot zelfbewuste, zelfredzame en verantwoordelijke volwassenen die zich blijven ontwikkelen. Met vertrouwen in zichzelf, anderen en de toekomst vinden zij een bij hen passende plaats in de maatschappij. Ons uitgangspunt hierbij is dat het onderwijsaanbod zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeftes van de leerling. Wij werken dan ook zoveel mogelijk gedifferentieerd op basis van de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen op het gebied van de didactische ontwikkeling en het sociaal emotioneel functioneren.

Samenwerking met de partners uit het onderwijs en de zorg helpt ons bij het uitvoeren van deze taak. Bij het vormgeven van ons pedagogisch klimaat hanteren wij een aantal pedagogische kernwaarden.

We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en ander met respect te benaderen
- eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

De leerlingen werken aan verbetering van gedrag, zelfredzaamheid, eigenaarschap, kennis en vaardigheden. De voor iedere leerling geformuleerde leer- en ontwikkeldoelen zijn gericht op een optimale uitstroom en volwaardige deelname aan de maatschappij. Naast de kernvakken heeft de leerling meer nodig om goed voorbereid te zijn op de voortdurend veranderende maatschappij. Wij besteden in toenemende mate aandacht aan vaardigheden, zoals samenwerken, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, communiceren, creativiteit, ict-vaardigheid, burgerschap, etc. Samen met leerlingen werken wij aan het verwerven van leergebiedoverstijgende vaardigheden, zoals leren leren, leren taken uitvoeren en leren functioneren in sociale situaties. Deze komen gedurende de hele week, elke dag, op verschillende momenten aan bod. Ze komen terug in het algemeen handelen van leerkrachten en contacten tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Gedurende de hele schooldag doen zich situaties voor waarin leerlingen samen zijn.

School biedt een leeromgeving aan waarin leerlingen begeleid leren omgaan met elkaar, met conflicten, (sociale) spanning, vrije ruimte etc. Wij besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, het voor- en nabespreken van situaties en het adequaat leren omgaan met teleurstelling en frustraties.

Ten aanzien van het vormgeven van ons pedagogisch klimaat en ons pedagogisch handelen zullen wij binnenkort starten met de methodiek PBS (Positive Behavior Support ). Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de toelaatbaarheid, indien blijkt dat de school geen passende ondersteuning kan bieden om de onderwijsdoelen te realiseren. Er wordt dan – in samenwerking met de ouders en eventueel betrokken hulpverlening – onderzocht wat een meer passende onderwijssetting voor de leerling is.

Zeer specifieke onderwijsbehoeften, contra indicaties Het Pleysier College kan een leerling expliciet niet in een klas plaatsen wanneer sprake is van:

- Verslavingsproblematiek waardoor de leerling niet kan profiteren van een onderwijsaanbod en waarvoor behandeling noodzakelijk voorliggend is.
- Gedragsproblemen waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op het Pleysier College Zoetermeer bieden wij goed onderwijs en zijn wij van mening dat, voor onze leerlingen, het beheersen van inhoudelijke kennis alleen onvoldoende is om in de toekomst succesvol te kunnen zijn. Wij vinden dat wij onze leerlingen kansrijker maken wanneer zij sterke sociale, maatschappelijke en toekomstgerichte vaardigheden beheersen aan het einde van hun schooltijd.

We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en een ander met respect benaderen

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach structuur internaliserend			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Coördinator sociale veiligheid			








### **Toelichting specialisten**

Wanneer de basiszorg (begeleiding in de klas) niet voldoende is, ondersteunen onze gedragswetenschappers hierbij. Zij bespreken in de commissie van begeleiding wat wenselijk is. Ook hebben zij de contacten met de jeugdhulpverlening buiten school. Vaak zijn er ook gesprekken met ouders om de zorg en de mogelijkheden te bespreken. Wanneer de kennis van een specifieke beperking niet voldoende is, zoeken wij de passende expertise buiten school.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Kleine klas			
Symbiosetraject VO/VSO			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Traject op Maat klas			

#### Toelichting voorzieningen














Als Pleysier College Zoetermeer zijn wij een school voor voortgezet speciaal onderwijs waarbij wij gespecialiseerd zijn in het bieden van onderwijs aan leerlingen met gedrags- en/of psychische problematiek.



Op Pleysier Colleges zijn er TOM klassen, traject op maat klassen. We onderscheiden twee groepen leerlingen voor wie een traject op maat wenselijk en noodzakelijk is:

1. Leerlingen die bij ons aangemeld worden en die langere tijd thuis hebben gezeten en/of leerlingen die na het afronden van de behandeling nog onvoldoende in staat zijn om volledig aan het onderwijs deel te nemen.
2. Leerlingen die al gestart zijn bij ons maar die op grond van psychische/psychiatrische problematiek te weinig draagkracht blijken te hebben om te profiteren van bijvoorbeeld een kort opbouwprogramma in een reguliere vso-klas.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Zelfverantwoordelijk gedrag			
n.v.t.			
n.v.t.			
n.v.t.			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Onze leerlingen hebben veel hiaten in hun ontwikkeling. Door differentiatie in de klas wordt hier rekening mee gehouden. Daar waar nodig wordt externe expertise gezocht om de leerling te ondersteunen bij de specifieke behoefte. Er is de mogelijkheid voor de leerlingen om gebruik te maken van de voorleessoftware.

Naast de reguliere VO-kerndoelen werkt het Pleyzier College aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen.

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

#### Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

### Toelichting fysieke ruimten

Leerlingen zijn tijdens de pauze, onder toezicht, in de aula of op het schoolplein. Zij gaan niet het schoolterrein af tijdens schooltijd. Wanneer deze plekken voor de leerlingen te onrustig zijn, kan een leerling in een lokaal pauze houden.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

Er is geen specifiek protocol voorkomen schoolverzuim, maar ons handelen is sterk gericht op de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij zoeken wij altijd naar mogelijkheden voor passend aanbod. Dit geldt dus ook voor schoolverzuim.

De protocollen worden regelmatig maar in elk geval één keer per vier jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Bij wettelijke veranderingen worden de protocollen direct aangepast.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

#### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

#### Toelichting samenwerking

Wij werken waar nodig met anderen samen om de leerling zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.





## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.