

Passend Onderwijs op Rooms Katholieke Basisschool Paulus

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">Leraar / mentorIntern begeleiderSchoolmaatschappelijk werkerDirectie, team- of afdelingsleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">Gedragsgroep Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Autiklas / structuurgroepHoogbegaafdheidsklas (deeltijd)NT2-klasObservatieklasSchakelklasTaalklasTussenvoorziening (OPDC of rebound)VoorschoolZomerschool

Specialisten	Onderwijsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">DyslexiespecialistFaalangstreductietrainerGedrag / sociale vaardigheden specialistMeer- en hoogbegaafdheid specialistOrthopedagoogReken-/wiskunde-specialistTaal-/leesspecialist Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Ambulant begeleiderAutisme-specialistBeeldcoach en/of video-interactie-begeleiderCoordinator passend onderwijsDyscalculiespecialistFysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)Jonge kind specialistLogopedistMinder- en laagbegaafdheid specialistOndersteuningsadviseur / gedragswetenschapperPsycholoog	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school <ul style="list-style-type: none">Aanbod dyslexieAanbod executieve functiesAanbod meer- en hoogbegaafdenAanbod sociaal emotionele ontwikkelingCompacten en verrijkenPreventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemenPreventieve signalering van leesproblemenPreventieve signalering van rekenproblemen Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Aanbod motorische/fysieke ontwikkelingAanbod NT2Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Wij onderschrijven als school de visie op passend onderwijs, zoals die wordt gehanteerd binnen het Samenwerkingsverband.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

De Paulusschool

De Paulusschool biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. We gaan ervan uit dat leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. Mocht dit gedurende de schoolloopbaan van uw kind anders blijken, gaan we hier met u over in gesprek. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn

Sterke punten in onze ondersteuning

In de klas

Pedagogisch klimaat:

Onze school is een Kanjerschool. We maken gebruik van de Kanjertraining. Leerlingen, teamleden en ouders voelen zich veilig, gehoord en gezien op De Paulusschool, waarbij het huidige schoolklimaat wordt bewaakt en versterkt. Op deze manier weten alle kinderen, ouders en medewerkers van de school wat we aan elkaar hebben en wat we van elkaar verwachten. Naast de wekelijkse Kanjerlessen die worden gegeven, proberen we op De Paulusschool het Kanjerleerkrachtgedrag en –leerlingengedrag terug te laten komen tijdens al het dagelijks werken en spelen op school. De taal van de orka-training wordt ingezet naast de Kanjertraining om kinderen handvatten te geven in het nemen van verantwoordelijkheid en het ontwikkelen van eigenaarschap. Taakspel zetten we preventief in ter versterking en/of het bevorderen van het pedagogisch klimaat in de klas.

Op school

Een gedegen **zorgstructuur** met korte lijnen en veel expertise. Twee keer per jaar vinden er leerjaargesprekken plaats.

Er worden door de leerkrachten 2 keer per jaar groepsanalyses en vervolgplassen gemaakt op basis van de citoresultaten. Op basis van deze vervolgplassen wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen door te werken op 3 verschillende niveaus.

We werken **groepsgericht en oplossingsgericht**:

Dit is op zowel sociaal, emotioneel als op cognitief gebied het geval, hierbij staan flexibiliteit en het denken in oplossingen bovenaan. We kunnen hierbij als school een beroep doen op een kindcoach die deel uitmaakt van ons team. Daarnaast hebben we op school 3 onderwijsassistenten die met individuele of kleine groepjes kinderen kunnen werken binnen of buiten de klas.

Bovenschools:

We hebben een goede samenwerking met **externe partners**, o.a. SMW en 1801, waar we terecht kunnen voor aanvullende expertise, adviezen of om te sparren.

daarin leidend voor ons. In geval van de overgang van de ene basisschool naar de andere zullen wij hierbij de procedure volgen zoals deze is afgesproken binnen ons ons samenwerkingsverband (zie hiervoor het document "Procedure BaO-BaO" op de site van het SWV Zoetermeer (www.swvzoetermeer.nl/documenten)).

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleiders Passend Onderwijs (BPO), Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) en Experts Basis Onderwijs (EBO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Onze voorwaarden om een passende plek te kunnen bieden zijn:

De balans tussen onderwijs en zorg; kinderen moeten ontvankelijk zijn voor onderwijs en kunnen functioneren in een groep van ca. 28 leerlingen.

Bij te veel afwijking hiervan dient sprake te zijn van inzet van extra handen.

De benodigde expertise voor de begeleiding van het kind dient schoolintern of – extern binnen redelijke termijn inzetbaar te zijn.

Aan de onderwijsbehoeften van de leerling moet tegemoet gekomen kunnen worden zonder dat dit het onderwijs aan de groep belemmert.

Niet alleen de betreffende leerkracht, maar alle leerkrachten van de school dienen in staat te zijn uitvoering te geven aan de extra zorg die de aangemelde leerling nodig heeft.

Bij extra zorg voor een leerling is het belangrijk is om iedere acht weken te evalueren of de leerling nog steeds binnen de school op de goede plaats is, met andere woorden; kunnen we nog steeds voldoende betekenen voor de juiste ontwikkeling van de betreffende leerling.

De (fysieke) veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd.

Bij opvoedbehoeften (en ondersteuningsbehoeften van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.

Naar behoefte van kind, school, leerkracht en ouders dient samenwerking met buitenschoolse expertise structureel te zijn.

Samenwerking met de ouders door voortdurend structureel gepland overleg is noodzaak.

Leerkrachten worden niet verplicht tot het doen van medische handelingen.

Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school een doorslaggevend uitgangspunt.

Er kan directe extreme ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag binnen onze school nodig zijn. De school heeft echter geen time-out ruimte beschikbaar en er is niet altijd de nodige achtervang (in de vorm van personele ondersteuning).

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen.

De ambities betreffende de basisondersteuning binnen De Paulusschool hebben betrekking op de volgende gebieden:

- De zorgstructuur blijven optimaliseren
- Het verstevigen van het werken volgens de systematiek van het handelingsgericht werken binnen de school
- Het continue verbeteren en aanscherpen van de groepsanalyse formulieren
- Intensiveren van de ouderbetrokkenheid met het oog op educatief en pedagogisch partnerschap
- Kennis opbouwen van referentieniveaus
- Leerkrachten hebben meer kennis van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief
- Leerlingen meer betrekken bij hun dagelijks leren door het vergroten van betrokkenheid en het leren stellen van eigen doelen
- Het richten op het gedrag: het behouden van een veilige leeromgeving waarbij te denken valt aan de borging van taakspel, Kanjertraining en de inzet van de kanjerspecialisten
- Gestructureerde aanpak van leerlingen die met rekenen op een eigen leerlijn werken vanaf groep 6
- Verbeteren aanbod voor HB-leerlingen binnen de groep, Levelwerk, Plustaken, Smartgames
- Schoolbreed vocabulaire opbouwen rondom executieve functies (vanuit Breinhelden)
- Scholing van het team d.m.v. online nascholing van E-wise

Voor wat betreft de extra ondersteuning zetten wij in op de volgende punten:

- Meer differentiatie in het totale HB-aanbod, leerlijn meer-en hoogbegaafdheid
- Krachttraining in de groepen 1 t/m 8 gebaseerd op de methode Breinhelden gericht op het stimuleren van de executieve vaardigheden. Hierbij wordt o.a.

gebruik gemaakt van gezelschapsspellen, smartgames, Acadin, Levelwerk en projectmatig werken

- Ontwikkeling sociale vaardigheidstraining voor leerlingen die dat nodig hebben (Berenclub)
- Betrokkenheid van leerkrachten bij extra ondersteuning vergroten