

Passend Onderwijs op De Hofvijver

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">Leraar / mentorIntern begeleiderDirectie, team- of afdelingsleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">NT2-klasPlusgroepen Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Onderwijs 10-14

Specialisten	Onderwijsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">DyslexiespecialistGedrag / sociale vaardigheden specialistJonge kind specialistMeer- en hoogbegaafdheid specialistReken-/wiskunde-specialistTaal-/leesspecialist Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Ambulant begeleiderCoordinator passend onderwijs	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school <ul style="list-style-type: none">Aanbod meer- en hoogbegaafdenAanbod NT2Aanbod sociaal emotionele ontwikkelingCompacten en verrijkenPreventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemenPreventieve signalering van leesproblemenPreventieve signalering van rekenproblemen Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Aanbod dyscalculieAanbod dyslexieAanbod executieve functiesAanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

Passend onderwijs is maatwerk in het onderwijs. Wij zorgen dat elk kind een onderwijsaanbod krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Een passend onderwijsaanbod houdt in dat onderwijs en ondersteuning aansluiten op de ontwikkeling en behoeften van het kind en de wensen van de ouders. We richten ons niet op wat uw kind niet kan, maar juist op waar het goed in is en wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken. Dit gecombineerd met een aanpak die een positief effect heeft.

Basisondersteuning

De scholen binnen het samenwerkingsverband hebben via hun bestuur afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Onderdeel van deze basisondersteuning is dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks onderwijs altijd op de leerling afstemt, een interne ondersteuningsstructuur heeft en preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren. Zoals onderzoek naar dyslexie, dyscalculatie en begeleiding op het gebied van gedrag. De leerlingen worden regelmatig volgens een vast schema gevolgd en besproken door de leerkracht en de intern begeleider.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan basisondersteuning. Dit noemen we extra ondersteuning.

Met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat er voor ieder kind de juiste ondersteuning beschikbaar is. Dit kan met ambulante begeleiding bij ons op school of (tijdelijke) plaatsing op een andere school. Wij bieden extra ondersteuning voor kinderen met:

- Een visuele handicap

Een auditieve handicap

ADHD

ASS (een autismespectrum stoornis)

Een fysieke beperking

Lichte gedragsproblemen

Hoog- of meerbegaafdheid

Onvoldoende machtig in Nederlandse taal (NT2-leerlingen)

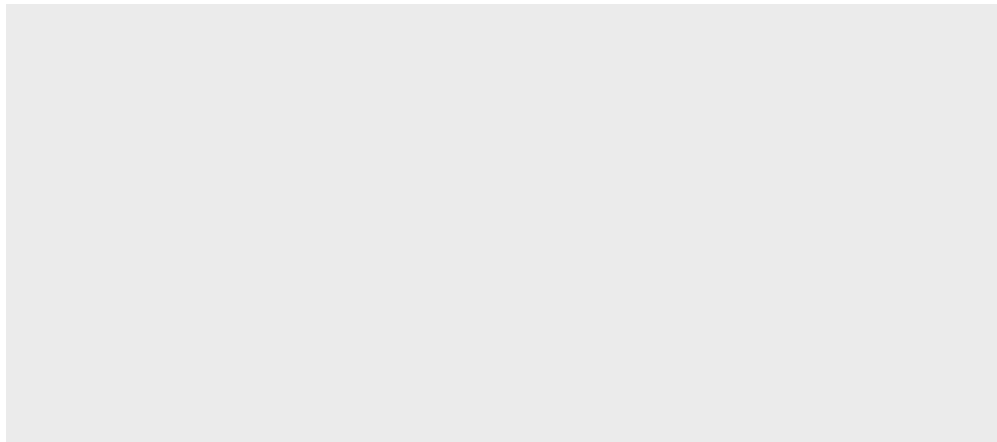
De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via uitgebreid overleg met de ouders en

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig en mogelijk extra begeleiding op maat. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (zogenaamd IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden.

- Binnen ons schoolconcept werken wij met kleine instructiegroepen en is er veel rust en regelmaat. Deze aanpak (en de voorspelbaarheid daarvan) blijkt over het algemeen positief te werken voor leerlingen met kenmerken van ADHD en van autisme.
- Ons pedagogisch klimaat is gericht op het in gesprek gaan met onze leerlingen. Er heerst een veilig schoolklimaat waarin leerlingen zich gehoord en begrepen voelen.
- Er is drie dagen per week een intern begeleider aanwezig.
- Er is binnen onze school een gedragspecialist werkzaam en daarnaast hebben meerdere teamleden cursussen gevolgd op het gebied van gedrag. Onze interne kennis t.a.v. het omgaan met gedragsproblematiek is behoorlijk groot en gericht op preventief handelen.
- Wij hebben twee talentbegeleiders meer- en hoogbegaafdheid binnen ons team. Zij functioneren binnen de school als deskundige. Zij begeleiden de drie plus-groepen.
- Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. De SMW-er is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulant begeleiders vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst (en eventueel aangeschaft).

de benodigde deskundigen. We doen dat zo veel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die zijn aangesloten bij Meerpunt. Dit is een Zoetermeerse netwerkorganisatie waarin veel organisaties samenwerken die actief zijn in de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer.



Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent, dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

Bij aanmelding van een leerling die in aanmerking wil komen voor een individueel arrangement, is er altijd een uitgebreid gesprek tussen de ouders/verzorgers van het kind en de directeur en/of IB'er en zo mogelijk de IB'er van de aanleverende school.

Een open en eerlijk gesprek met de ouders/verzorgers van deze potentiële leerling is hierbij onontbeerlijk.

Tijdens dit gesprek worden de mogelijkheden en beperkingen van de school besproken en dienen de ouders/verzorgers de specifieke (gedrags)problemen zeer helder en duidelijk te omschrijven. Ook zal de school (directeur en/of IB'er), wanneer de ouders/verzorgers hier toestemming voor geven, bij externen informatie over de betreffende leerling opvragen.

Hiernaast zal ook het team om advies worden gevraagd.

Vergelijking van de verkregen gegevens met de mogelijkheden die de school kan bieden, in combinatie met de groepssituatie, maakt duidelijk of de betreffende leerling toelaatbaar is.

Naast de hierboven gemelde zaken is er een aantal andere argumenten die het wel of niet toelaten van leerlingen kan beïnvloeden.

De benodigde expertise voor de begeleiding van het kind dat meer zorg behoeft dan het basisarrangement biedt, dient schoolintern of – extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn.

Bij opvoedbehoefte (en ondersteuningsbehoefte van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.

De ontwikkeling van de andere kinderen in de groep mag niet belemmerd worden, doordat er te veel aandacht aan een leerling met speciale onderwijsbehoefte gegeven moet worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de basisondersteuning zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

Eigenaarschap bij leerlingen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep.

Woordenschatonderwijs als basis voor optimaal begrijpend lezen.

Inhoudelijk sterk rekenonderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar.

Voor wat betreft de extra ondersteuning zetten wij in op de volgende punten:

Opleiden van een taalspecialist binnen ons eigen leerkrachtenteam

Intensiveren van ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Het meer inzetten van onze interne specialisten in de ondersteuningsarrangementen van leerlingen.

Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.

De fysieke en emotionele veiligheid van de andere kinderen en leerkrachten dient gegarandeerd te zijn.

Niet de betreffende leerkracht, maar alle leerkrachten van de school dienen in staat en bereid te zijn uitvoering te geven aan de extra zorg die de aangemelde leerling nodig heeft. Het is hier belangrijk om regelmatig (bij voorkeur om de 8 weken) te evalueren of de leerling binnen onze school op de goede plaats is. Uitgangspunt hierbij is: kunnen we nog steeds voldoende betekenen voor de juiste ontwikkeling van de betreffende leerling.

De in speciale onderwijsvoorzieningen gehanteerde protocollen, methodieken en aanpakken moeten vertaald kunnen worden naar de inrichting van het onderwijs op onze school.

Leerkrachten worden niet belast met het doen van medische handelingen.

Medicijnen verstrekken gebeurt alleen volgens het medicijnprotocol, zoals dit door Unicoz is vastgesteld.

Leerkrachten zorgen niet voor fysieke verzorging, zoals bijvoorbeeld het verschonen van leerlingen. Hiervoor dienen ouders/verzorgers “op de achtergrond en op afroep” beschikbaar te zijn.

Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school en de leerling een doorslaggevend uitgangspunt. Leerlingen met een fysieke beperking, kunnen een plaats in onze school krijgen, wanneer zij zelfstandig mobiel zijn.

Er is bij extreme ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag binnen de school een time-out ruimte beschikbaar. Te denken valt hierbij aan plaatsing van de leerling buiten de groep: in een andere groep, op de gang, bij de directeur.

Samenwerking met de ouders van een leerling met speciale ondersteuningsbehoefte is noodzakelijk en dient structureel mogelijk te zijn.