

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Leraar / mentor• Intern begeleider• Jeugdhulpprofessional• Schoolmaatschappelijk werker• Directie, team- of afdelingsleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Taalklas• Tussenvoorziening (OPDC of rebound)• Voorschool

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambulant begeleider • Autisme-specialist • Coordinator passend onderwijs • Faalangstreductietrainer • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Minder- en laagbegaafdheid specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen • Preventieve signalering van rekenproblemen • aanbod DCD 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Het onderwijs op onze school is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; de mogelijkheden daartoe kennen wel grenzen, die op individuele basis worden bepaald aan de hand van de criteria, die vermeld staan in de beschrijving van de IHI-aanpak.

Tot de basisondersteuning, die onze school alle leerlingen biedt, behoren minimaal de volgende interventies: = preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen = de zorg voor een veilig schoolklimaat = een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie = een aanbod voor meer of minderbegaafde leerlingen = een aanbod gericht op sociale veiligheid = een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen = het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Onze school hanteert bij het lesgeven een instructiemodel, waarbij alle leerlingen aan hun trekken komen.

Meerbegaafde leerlingen kunnen snel aan de slag en minderbegaafde leerlingen krijgen extra instructie.

Onze school garandeert alle leerlingen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Voor leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau F1) eigen te maken, formuleert onze school in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend

Sterke punten in onze ondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.

De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.

De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.

De school heeft een aanbod voor kinderen met TOS

De school heeft een aanbod voor kinderen met DCD

De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. Er wordt gewerkt met een subgroep voor meer- en hoogbegaafden. Deze komt wekelijks bij elkaar.

Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.

Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in groepsaanpak, een individueel handlingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen

De school voert de zorg planmatig uit

De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg

Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast. Dat kan gaan om een leerling met een eigen leerlijn, of een leerling die individuele ambulante begeleiding ontvangt.

De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.

onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam “SWV Zoetermeer” werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs. Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden. Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren. Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informereren' is het samenwerkingsverband al gestart. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd – SWV Zoetermeer. U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl. U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat: Mirjam Plug: mplug@swvzoetermeer.nl, 06-29224957. Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.

De school heeft een ondersteuningsteam in de vorm van een schoolzorgcommissie. Deze komt 5 keer per jaar samen.

Binnen onze school werken leerlingen met een weektaak. Deze wordt op hun eigen niveau gemaakt.

We werken met een preventieve methode voor lees- en spellingproblematiek.

Wanneer het nodig is, passen we omgevingsfactoren aan om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten presteren. Dit kan gaan om o.a. hulp in de klas, hulpmiddelen, extra onderwijstijd, aanpassingen in leerstof. Ook kunnen we leerlingen een eigen leerlijn bieden indien nodig.

Daarnaast hebben we onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners, die leerlingen extra kunnen helpen en begeleiden. Dit gebeurt op maat.

Wanneer een onderwijsarrangement of begeleiding door jeugdhulp voldoende ondersteuning biedt, kunnen wij de leerling passend onderwijs geven.

De school is volledig gelijkvloers.

We werken met de Geef-me-de-5-methodiek, geschikt voor leerlingen met ASS en ADHD.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er is geen invalidentoilet.

Leerlingen met een cluster 1, 2, 3 of 4-verwijzing kunnen we niet bedienen.

Voor ernstige gedragsproblematiek verwijzen wij door naar een passende onderwijsplek.

Wanneer het welbevinden van het kind in het gedrang komt door gedrags- of leerproblematiek, verwijzen wij door naar een passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Op IKC De Springplank zijn we bezig met het borgen van de korte zorgroute. Op die manier krijgen leerlingen met een korte ondersteuningsbehoefte de juiste begeleiding. Een ambitie is het eigenaarschap van de leerkrachten ten aanzien van het ontwikkelingsperspectief.