

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Leraar / mentor• Intern begeleider• Gedragsspecialist / orthopedagoog• Directie, team- of afdelingsleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Voorschool• BSO TC-Kids• Vroegbehandeling voor slechthorende en dove jonge kinderen• TSO Brood & Spelen• Nieuwkomersklas/Wereldklas	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Logopedist • Orthopedagoog • Psycholoog • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Vakleerkracht NGT • Vakleerkracht Muziek • I-coach • Schoolmaatschappelijk werker 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambulant begeleider • Faalangstreductietrainer • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen • Preventieve signalering van rekenproblemen • NGT lessen • CIDS lessen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>

Onze visie op ondersteuning

Onze leerlingen zijn de volwassenen van de toekomst. Zij maken deel uit van de maatschappij en dragen eraan bij. We bereiden leerlingen daar goed op voor. Hiervoor werkt De Zwanenbloem DSH zo veel mogelijk samen met het regulier onderwijs en/of met maatschappelijke instanties. We leren samen, met en van elkaar. Zo krijgen leerlingen de beste kansen en mogelijkheden om succesvol, gelukkig en volwaardig mee te doen in de maatschappij.

DSH leerlingen volgen onderwijs dat is aangepast aan hun gehoorbeperking. We geven daarom veel aandacht aan gesproken en geschreven Nederlands. De lessen worden gegeven in het Nederlands (ondersteund met gebaren) en, afhankelijk van de vaardigheid van de leerkracht, in Nederlandse Gebarentaal (NGT), of een combinatie van beiden. NGT is bij ons een vak op het rooster. We zetten daarnaast ook visuele ondersteuning in, zoals (digitale) beeldmaterialen. En we geven veel aandacht aan 'culturele vorming en identiteit van DSH leerlingen' (CIDS-lessen). Het doel is dat leerlingen een positief en eerlijk beeld van zichzelf ontwikkelen. Daarnaast leren ze omgaan met de gevolgen van hun gehoorbeperking.

Wij streven naar passend- en inclusief onderwijs. Dit is onderwijs dat afgestemd is op de onderwijsbehoefte van leerlingen. Het is onderwijs waarin we denken in mogelijkheden en niet geleid worden door beperkingen. Iedereen hoort erbij. Wij vinden het belangrijk dat zowel dove, slechthorende en horende collega's deel uitmaken van ons onderwijs team, zodat leerlingen verschillende volwassen rolmodellen ervaren.

Cluster 2-scholen, zoals De Zwanenbloem DSH, zijn niet aangesloten bij een samenwerkingsverband. Wel werken we intensief samen met andere cluster 2 instellingen (Auris en Viertaal), het reguliere Basis Onderwijs (BAO) en het Speciaal Basis Onderwijs (SBO). De Zwanenbloem DSH is één van de scholen van de 'Stichting Kentalis Onderwijs' en heeft een provinciale functie (Zuid-Holland, Utrecht en delen van Zeeland en Brabant). Op ons terrein in Zoetermeer zijn, naast De Zwanenbloem DSH (SO), ook De Zwanenbloem TOS (SO), Het Kentalis College (VSO), De Tamarinde (SO voor dove en slechthorende leerlingen met een cognitieve beperking), de Ambulante Dienst Zoetermeer, en Kentalis Zorg (Vroegbehandeling, Behandeling en Ambulante zorg) gelokaliseerd.

Leerlingen van De Zwanenbloem DSH hebben een onderwijsarrangement cluster 2 DSH. Voor alle leerlingen wordt jaarlijks een individueel Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het OPP zijn de algemene onderwijsbehoeften van de cluster 2 leerling DSH

Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Zwanenbloem DSH werken we met een multidisciplinair team, waardoor de ontwikkeling van leerlingen vanuit verschillende invalshoeken wordt gestimuleerd, ondersteund en gemonitord:

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod in de klas; dit aanbod wordt ondersteund door inzet van een onderwijsassistent of leraarondersteuner, die afhankelijk van de behoefte van een groep, de hele week, of een aantal dagen of dagdelen per week aan de groep verbonden is. Aan iedere groep zijn ook één of meerdere logopedisten verbonden. Zij denken onder andere mee over het woorden- en gebarenschatonderwijs dat in de groepen gegeven wordt. Daarnaast krijgt iedere leerling meerdere keren per week individuele logopedische behandeling. De vakleerkracht NGT geeft in alle groepen wekelijks lessen Nederlandse Gebarentaal. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen van deze vakleerkracht ook, afhankelijk van de jaargroep, 10-20 CIDS-lessen (Culturele vorming en Identiteit van Dove en Slechthorende leerlingen) per schooljaar. Aan elke groep is een intern begeleider verbonden. Zij ondersteunen, begeleiden en coachen de leerkrachten bij de didactische aanpak van het onderwijs en het didactische deel van de leerlingenzorg. Ook is bij elke groep een gedragsdeskundige betrokken. Zij ondersteunen en begeleiden de leerkrachten bij (ortho)pedagogische aspecten van het onderwijs en het gedragskundige deel van de leerlingenzorg. Voor een specifieke hulpvraag van een leerling ten aanzien van bijvoorbeeld: technisch- of begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde, leren leren of sociaal emotionele ontwikkeling, kan ondersteuning worden geboden door de Remedial Teacher. Vragen vanuit school of ouders die breder liggen dan alleen binnen de schoolse setting, kunnen besproken worden met onze School Maatschappelijk Werker.

Hiernaast heeft onze school een intensieve samenwerking met Kentalis Zorg. Leerlingen kunnen, na instemming van de Commissie voor de Leerlingenzorg (CvL), behandeling onder leiding krijgen zoals bijvoorbeeld: speltherapie of creatieve therapie. Deze behandelingen dienen voorliggend te zijn aan het leren. Ook werken wij samen met: de Ambulante Dienst van Kentalis in Zoetermeer, het Kinderfysiotherapeutisch Centrum Zoetermeer en de Jeugdarts van de GGD.

Onze school heeft een actieve Leerlingenraad. Het doel van de Leerlingenraad is leerlingen, waar mogelijk, invloed te geven op de dagelijkse gang van zaken binnen hun eigen school. Democratisch burgerschap wordt op deze manier geleerd in de praktijk:

beschreven, aanvullende individuele onderwijsbehoeften en belemmerende en bevorderende factoren. Deze gegevens zijn de basis voor differentiatie in ons onderwijsaanbod.

Leerlingen van De Zwanenbloem DSH stromen door of uit naar het VSO, of naar het regulier (vervolg)onderwijs of SBO. De leerlingen kunnen dan gebruik maken van een ondersteuningsarrangement (bijvoorbeeld in de vorm van Ambulante begeleiding) en een tolk Nederlandse gebarentaal.

'leren door doen' en draagt daardoor bij om ook later actief deel te nemen aan de samenleving.

Alle medewerkers krijgen een professionaliseringsaanbod gericht op de doelgroep Doof, Slechthorend of Doofblind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen met het juiste onderwijsarrangement welkom zijn op onze school. Onze school geeft deze leerlingen naast onderwijs ook basisondersteuning en in veel gevallen extra ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd in gesprek met de ouders/verzorgers, het Samenwerkingsverband (SWV) van de woonplaats van de betreffende leerling en Jeugdhulp.

Wij kunnen geen onderwijs en ondersteuning geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- Leerlingen die specialistische medische hulp en/of ondersteuning nodig hebben
- Leerlingen die specialistische psychiatrische hulp en/of ondersteuning nodig hebben
- Leerlingen die alleen onderwijs kunnen volgen in een één-op-één setting
- Leerlingen die onvoldoende/niet in staat zijn hun gedrag te reguleren conform hun leeftijd

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Grote ontwikkeldoelen die de focus vormen voor ons handelen (Schoolplan 2024-2027):

- Wij bieden leerlingen toegang tot leren zodat iedereen volwaardig mee kan doen in de maatschappij
- We bieden vanuit onze expertise goed onderwijs en passende ondersteuning aan DSH leerlingen
- We werken in een professionele cultuur waarbij we eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen en geven ten behoeve van de ontwikkeling van leerlingen
- We zetten ons in voor een inclusievere samenleving waarbinnen onze leerlingen vol van waarde in de maatschappij staan

Uitwerking van de grote ontwikkeldoelen (Jaarplan 2024):

Onderwijsaanbod:

- De Zwanenbloem DSH heeft het taalbeleid uitgewerkt op basis van het bovenschoolse en doelgroepspecifieke beleid op taal. Dit beleid geeft richting aan een samenhangend en doelgericht taalaanbod, dat zoveel mogelijk is gebaseerd op evidence informed methodes en methodieken
- De Zwanenbloem DSH heeft het onderwijs op het gebied van geletterdheid evidence informed geïmplementeerd en ingericht volgens de richtlijnen van het 'Masterplan Geletterdheid' van Kentalis
- We hebben ons beleid op burgerschap uitgewerkt op basis van het bovenschoolse beleid op burgerschap. Dit beleid geeft richting aan een samenhangend en doelgericht aanbod op burgerschap

Didactisch handelen:

- Doorontwikkeling opbrengst- en handelingsgericht werken; We hebben helder hoe we de UP's passend laten zijn bij de kindkenmerken; Onze OPP's zijn beknopt, to the point en up to date geformuleerd; Op basis van een analyse van de (CITO) toetsgegevens stemmen we het onderwijs af op een groepsaanbod;

Vervolgens stemmen wij het groepsaanbod af op de individuele leerling; De leerkracht sluit door middel van differentiëren aan bij het niveau (UP) van de leerling

- Wij maken jaarlijks een populatiescan van onze leerlingen en bepalen of het onderwijsaanbod en het didactisch handelen hiervoor passend is

Professionalisering:

- Leerkrachten ontwikkelen zich aantoonbaar en gerelateerd aan de Siméa-competenties
- Het team professionaliseert zich continu op het gebied van NGT

Strategie Kentalis:

- Samenwerking: Wij zetten ons ervoor in dat iedereen volwaardig mee kan doen in de maatschappij
- Expertise: We zetten onze expertise in via ons onderwijs en onze ambulante begeleiding
- Inclusie: We zetten ons in voor een inclusievere samenleving waarbinnen onze leerlingen vol van waarde in de maatschappij staan

Bijbehorende strategische doelen zijn:

- Optimaal aanbod door focus op de doelgroep
- Onbeperkt meedoen door inclusief onderwijs
- Eenduidigheid vanuit weten wat werkt
- Onze expertise is voor iedereen
- Wij zijn een goede samenwerkingspartner
- Samenwerken rondom arrangeren en her-arrangeren

Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur:

- De Zwanenbloem DSH hanteert een volledige 4-D cyclus (Data, Duiden, Doelen, Doen) bij het onderwijsaanbod en de ondersteuning

- De Zwanenbloem DSH ontvangt (jaarlijks) een collegiale visitatie of interne audit en bereidt dit voor door jaarlijks de Zelfevaluatie Basiskwaliteit of de Quickscan Basiskwaliteit in te vullen
- We weten welke practice en evidence informed methodes en methodieken we voor ons onderwijs moeten inzetten en we maken een plan voor implementatie daarvan
- De Zwanenbloem DSH volgt het protocol waarin staat hoe om te gaan met middelen en maatregelen (M&M) bij agressieve leerlingen (Lecso richtlijnen)

Samenwerken met ouders:

- We werken gelijkwaardig samen met alle leerlingen, ouders/verzorgers en deskundigen
- We weten hoe en op welke termijn we kunnen voldoen aan de eisen van 'Ouderbetrokkenheid 3.0'

Les- en leertijd:

- We werken met het vijf-gelijke dagen-model
- De urentabellen zijn op basis van de opbrengsten voor lezen en taal bijgesteld, waarbij meer tijd beschikbaar is gemaakt voor lezen en taal ten koste van de lestijd voor de zaakvakken

Passend onderwijs:

- We onderzoeken of en hoe we kunnen samenwerken met een reguliere basisschool
- We hebben eind 2024 beschreven en geborgd hoe wij de samenwerking en verbinding met reguliere onderwijspartners realiseren in samenwerking met de ambulante dienst van Kentalis Zoetermeer