

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">Leraar / mentorIntern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambulant begeleider • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Coordinator passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Logopedist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog • Psycholoog 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen • Preventieve signalering van rekenproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Wij willen een school zijn waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Voor leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben of behoefte hebben aan meer dan gemiddelde lesstof, maken we maximaal gebruik van de beschikbare mogelijkheden binnen OPOZ, het SWV Passend Onderwijs, de ondersteuning van 1801 (dienst onderwijsadvies) , het aanbod op gemeentelijk niveau en/of educatieve software.

Sterke punten in onze ondersteuning

Naast ondersteuning op het gebied van dyslexie en motorische remedial teaching is er op IKC De Waterlelie ook veel expertise over begeleiding van meer en hoogbegaafde leerlingen. Levelwerk
Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken we met Levelwerk; een speciaal programma naast het reguliere programma. De kinderen krijgen verwerkingsopdrachten op een hoger niveau, waarbij een beroep gedaan wordt op het hogere orde-denken.
Geestelijke veiligheid
IKC De Waterlelie heeft het certificaat 'Welbevinden' van De Gezonde School. Hieruit blijkt dat we structureel aandacht besteden aan een goed pedagogisch klimaat. We monitoren deze veiligheid middels de veiligheidsenquête en de KiVa-vragenlijst. Jaarlijks wordt er een evaluatie gedaan om te meten of wij het predicaat KiVa-school nog mogen dragen. Ook voor het behoud van het certificaat 'Welbevinden' worden we elke 3 jaar getoetst. De komende vier jaren nemen we de vereiste activiteiten voor beide predicaten op in de jaarplanner. Ons sociale veiligheidsbeleid staat in het Gedragsprotocol.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij de plaatsing van zorgleerlingen op onze school vervullen de 'grenzen aan de zorg' een belangrijke rol. Deze grenzen zijn niet voor alle scholen gelijk; de scholen beschikken immers over

ongelijke mogelijkheden. Op onze school wordt een leerling pas ingeschreven, wanneer wij er

zeker van zijn, dat we een wezenlijke bijdrage kunnen leveren aan de verdere ontwikkeling van

deze leerling. Bij het overleg tot plaatsing worden de volgende aspecten in ogenschou genomen:

*De ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.

*De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, waarbij ook de belangen van de andere leerlingen worden meegewogen.

*De mate van zelfredzaamheid van de leerling.

*De benodigde medicatie van de leerling.

*De deskundigheid binnen de school.

*Het draagvlak binnen de school.

*De veiligheid voor alle betrokkenen binnen de school.

*De geschiktheid van het schoolgebouw.

*De te leveren kwaliteit op school.

*Onze school zal elke keer zorgvuldig afwegen of plaatsing van een zorgleerling verantwoord is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Op De Waterlelie is met de aanpak op niveau vier de zorg voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong geïntegreerd in het onderwijs. Het beleid voor meer- en hoogbegaafde

leerlingen is binnen het bovenschools passend onderwijs ook onderverdeeld op niveaus. Een

gemiddelde school heeft beleid geformuleerd op niveau drie. Op De Waterlelie voldoen we daar ruim

aan en functioneren we op onderdelen op niveau vier. Scholen met een hoogbegaafdenprofiel

functioneren op niveau vijf, het hoogst haalbare niveau. Passend bij onze visie ambiëren wij niveau

vier in het totaalaanbod en we willen hier de komende jaren stappen in zetten.

De school volgt een traject impact op leren met als doel het verhogen van de autonomie van de leerlingen.