

Passend Onderwijs op Protestants Christelijke Basisschool Prins Clauschool

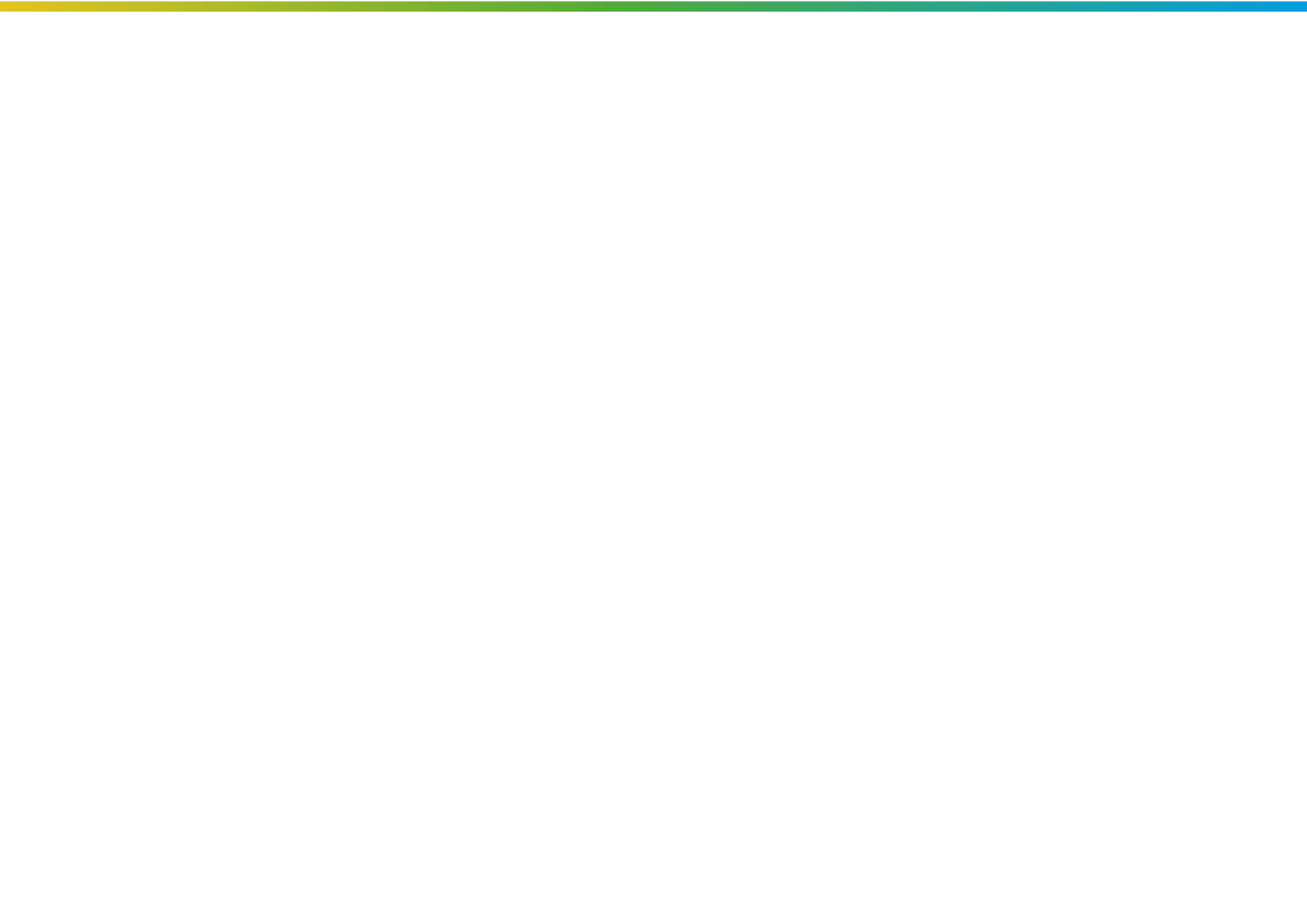
Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">Leraar / mentorIntern begeleiderJeugdhulpprofessionalGedragsspecialist / orthopedagoogSchoolmaatschappelijk werker	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">NT2-klasSchakelklasVoorschool

Specialisten	Onderwijsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">Gedrag / sociale vaardigheden specialistMeer- en hoogbegaafdheid specialistReken-/wiskunde-specialist Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Ambulant begeleiderAutisme-specialistBeeldcoach en/of video-interactie-begeleiderCoordinator passend onderwijsDyscalculiespecialistDyslexiespecialistJonge kind specialistLogopedistMinder- en laagbegaafdheid specialistNT2-specialistPsycholoogTaal-/leesspecialist	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school <ul style="list-style-type: none">Aanbod dyscalculieAanbod dyslexieAanbod executieve functiesAanbod meer- en hoogbegaafdenAanbod sociaal emotionele ontwikkelingCompacten en verrijkenPreventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemenPreventieve signalering van leesproblemenPreventieve signalering van rekenproblemen Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Aanbod laagbegaafdheidAanbod motorische/fysieke ontwikkelingAanbod NT2Aanbod spraak/taal



Onze visie op ondersteuning

IKC Prins Claus is een plek waar elk kind de maximale groei in schoolse vaardigheden door kan maken die bij hem of haar past. Hiervoor zetten we een **stevige basisondersteuning** neer door inzet van EDI, voorspelbaar klassenmanagement en verschillende expertises binnen de school. Via handelingsgericht werken (HGW) wordt het onderwijs binnen de mogelijkheden van de groepssituatie afgestemd op de leerlingen. Door middel van de interne ondersteuningsstructuur, worden zij via een vast schema gevolgd en besproken, zodat op tijd gesignaleerd kan worden wat zij nodig hebben. Samen met het hele team zijn we verantwoordelijk voor de juiste ondersteuning aan elke leerling, waarbij we uitgaan van mogelijkheden en ook van grenzen aan deze mogelijkheden. Een open, eerlijke communicatie hierover is hierbij van groot belang. De **kwaliteitskaart basisondersteuning** en de **kwaliteitskaart passend onderwijs vanuit extra ondersteuning** bevatten de schoolbrede afspraken omtrent het onderwijsaanbod, de in te zetten ondersteuning in en buiten de groep en communicatie binnen de school met ouders/verzorgers. We geven de leerlingen onderwijs op grond van hun onderwijsbehoeften, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van de leerling en zijn omgeving. We verzamelen daartoe informatie rondom leerlingen (observaties, toetsresultaten, informatie van thuis, informatie van mogelijke derden ect.). Wat heeft de leerling nodig om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak heeft een positief effect (handelingsgericht)? Wij zorgen voor een uitdagende leeromgeving waarbij een veilig pedagogisch klimaat gewaarborgd blijft. We benutten talenten van kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers. We delen onze kwaliteiten en willen van elkaar leren. Wanneer het een leerling onvoldoende lukt om te profiteren van de aangeboden basisondersteuning binnen IKC Prins Claus, gaan we op zoek naar wat passend is. Via de IHI-werkwijze (zie SWV Zoetermeer) gaat de school in samenwerking met het Samenwerkingsverband en de ouders op zoek naar welke extra ondersteuning passend is en hoe en door wie dit vormgegeven kan worden. De extra ondersteuning heeft tot doel om de leerling toe te rusten om zijn/haar (school)loopbaan zo veel mogelijk na de ondersteuningsperiode op eigen kracht, zonder deze extra ondersteuning, te kunnen vervolgen.

Uitgangspunten:

Sterke punten in onze ondersteuning

IKC Prins Claus zet zich in om SAMEN onderwijs te faciliteren voor al onze leerlingen. Wij bieden een sterke basis op het gebied van rekenen en taal mede door de inzet van EDI. Met het project 'Bieb op school' geven wij de mogelijkheid om eigentijdse, aansprekende boeken te lezen en verhogen hiermee de woordenschat, het taalbewustzijn en leesplezier bij onze leerlingen.

Wij leggen de focus op Toekomstgericht onderwijs. Dit doen wij o.a. door het aanbieden van Techniek-onderwijs en door ICT-vaardigheden te koppelen aan ons lesaanbod. Verder zetten wij in op planmatig werken rondom kwaliteitszorg voor een sterke zorgstructuur, waarbij wij de leerlingen ononderbroken ontwikkelmogelijkheden bieden. IKC Prins Claus heeft onderwijsassistenten en specialisten in het team, zodat er zowel in als buiten de groep aanbod geboden kan worden voor leerlingen die meer nodig hebben. Het kan daarbij gaan om meer oefentijd en herhaling, maar ook om verdieping en verrijking van de leerstof.

Vanuit onze expertisegroepen binnen de school (bestaande uit leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, IB en directie) borgen wij de kwaliteit van ons onderwijs. Expertisegroepen dragen hun kennis over aan de andere teamleden tijdens verschillende momenten. Hiermee bewaken wij kansrijk onderwijs voor alle leerlingen.

- De school is bereid om, indien er sprake is van specifieke onderwijs-, ondersteunings- en opvoedbehoeften bij een leerling, te onderzoeken op welke wijze extra ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden,
- De school gaat hiertoe een open gesprek aan met de ouders van een leerling en neemt hen vanaf het begin mee in de zoektocht naar de specifieke behoeften.
- Voor de school staat het belang van het kind, de groep en de leerkracht hierbij voorop: zowel ontwikkelingsmogelijkheden als veiligheid en welbevinden moeten gewaarborgd zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het onderwijs aan het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Bij een groepsgrootte van meer dan 28 leerlingen kunnen wij geen plek bieden aan nieuwe leerlingen.

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren/niet zindelijk zijn;
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen, omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- structureel online onderwijs nodig hebben. Denk hierbij aan KlasseContact. Dit is met uitzondering van periodes waarin, als gevolg van een pandemie, thuisonderwijs voor de hele groep gegeven wordt.
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

IKC Prins Claus blijft zich ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te bieden en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de basis blijven wij schoolbreed inzetten op de volgende punten:

- Er is een up-to-date dyslexieprotocol waar wij naar handelen. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt een digitale kaart gemaakt waarop hun compenserende en dispenserende maatregelen staan aangegeven.
- Signaleren en begeleiden van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong met behulp van breed ontwikkelingsmateriaal o.a. ook door extra inzet van een onderwijsassistent.
- Inhoudelijk verdiepend en verrijkend onderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar waarvan materiaal uit de leerlijn Levelwerk en inzet van de Digitale Topklas onderdeel uitmaken. Deze inhoudelijke verdieping vindt zowel in als buiten de klas plaats, met extra inzet van een leraarondersteuner.
- Borgen van handelingsgericht werken binnen de school via de Kwaliteitskaarten basisondersteuning en passend onderwijs vanuit extra ondersteuning.
- Toekomstgericht onderwijs verdiepen via het ontwikkelen van digitale geletterdheid toegepast in onderzoekend leren.

De komende periode wil IKC Prins Claus concreet de volgende punten oppakken om de ambities verder vorm te geven:

- Opleiden van een tweede talentbegeleider binnen ons eigen team.
- Ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verdiepen en borgen via het beleidsplan en daaruit voortvloeiende kwaliteitskaart.
- Opleiden van een taalspecialist binnen ons eigen leerkrachtenteam.
- Ons aanbod en onze aanpak voor leerlingen met lees- en of spellingsbelemmeringen verdiepen en borgen, door middel van o.a. inzet van de schoolbibliotheek, BOUW, RALFI- en maatjeslezen.
- Opstellen van dyscalculieprotocol en borgen van daaruit voortvloeiende afspraken
- Collega's meenemen in de opgestelde ondersteuningsstructuur.

- Verdieping van de vastgestelde overlegvormen, zoals directie-IB en overleg tussen leerkrachten onderling.
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.