

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leraar / mentor Intern begeleider Directie, team- of afdelingsleider 	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> VVE 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Autisme-specialist Gedrag / sociale vaardigheden specialist Jonge kind specialist Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper Taal-/leesspecialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> Ambulant begeleider Coordinator passend onderwijs Dyscalculiespecialist Dyslexiespecialist Faalangstreductietrainer Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) Meer- en hoogbegaafdheid specialist Orthopedagoog 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Aanbod executieve functies Aanbod laagbegaafdheid Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling Compacten en verrijken Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen Preventieve signalering van leesproblemen Preventieve signalering van rekenproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> Aanbod dyslexie

Onze visie op ondersteuning

Op IKC de Trinoom vinden wij dat alle leerlingen een plek op een school moeten krijgen die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Ons doel is dat ieder kind het beste uit zichzelf haalt. Wij bieden extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben binnen de grenzen van onze mogelijkheden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op IKC de Trinoom kijken we goed naar de ontwikkeling van ieder kind. Wij zijn kindvolgend. Wij stimuleren de ontwikkeling van zelfstandigheid waarbij kinderen leren dat ze verantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze maken. Vrijheid en gebondenheid is een belangrijke pijler. Kinderen mogen ontdekken binnen bepaalde grenzen. Wij zien ouders als partners in het overleg waarbij wij de expertise over het kind op school en het onderwijs hebben en ouders hun kind het beste kennen in de thuissituatie. Waar nodig vragen wij ondersteuning van externe instanties en schromen niet hun adviezen te volgen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuning die wij op school kunnen bieden stopt op het moment dat:

- de sociale en/of fysieke veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het geding komt
- het leerklimaat in de klas bedreigd wordt
- Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling

De verhouding tussen leerlingen met danwel zonder extra onderwijsbehoeften moet in balans zijn en blijven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij zijn een moderne Montessorischool die gebruik maakt van blended learning: wij combineren concreet (Montessori) materiaal met methodisch en digitaal materiaal.

Op onze school zetten we in op positieve groepsvorming en stimuleren we de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Op onze school zijn wij onderdeel van een lerende organisatie, waarbij men inspeelt op de snelle ontwikkelingen. Wij leren van en met elkaar.

Op onze school bestaat een doorgaande lijn voor de vakken rekenen, taal en lezen tussen de drie bouwen.

Op onze school worden de cito-resultaten per leerling, maar ook per leerjaar en per groep tweemaal per jaar geanalyseerd en wordt er een verbeterplan opgesteld volgens een vast format. Op vaste momenten wordt het plan geëvalueerd.