

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Leraar / mentor• Intern begeleider• Schoolmaatschappelijk werker• Directie, team- of afdelingsleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• Voorschool• Buitenschoolse opvang	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Logopedist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Kindercoach • Adviseur onderwijs en kwaliteit • Schoolmaatschappelijk Werk 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambulant begeleider • Autisme-specialist • Coordinator passend onderwijs • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Minder- en laagbegaafdheid specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen • Preventieve signalering van rekenproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

Onze visie op ondersteuning

Voordat we leerlingen kunnen inschrijven brengen we de zorgbehoeften van de leerlingen in kaart en besluiten dan of wij aan de zorgbehoefte kunnen voldoen. Samen met ouders willen wij de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden.

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch lopende het gehele schooljaar. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per kind.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden leerlingen op maat ingedeeld in drie niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie).

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met adviseur onderwijs en kwaliteit en/of directie).

Binnen de school is een zorgteam actief. De adviseur onderwijs en kwaliteit (AOK) is coördinerend. De AOK-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die extra zorg behoeven. De AOK-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een onderwijsondersteuningsarrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten.

Tot de basisondersteuning behoren minimaal de volgende interventies:

- preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen;
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- een aanbod voor meer of minderbegaafde leerlingen;
- een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen;
- het toepassen van een protocol voor medische handelingen.

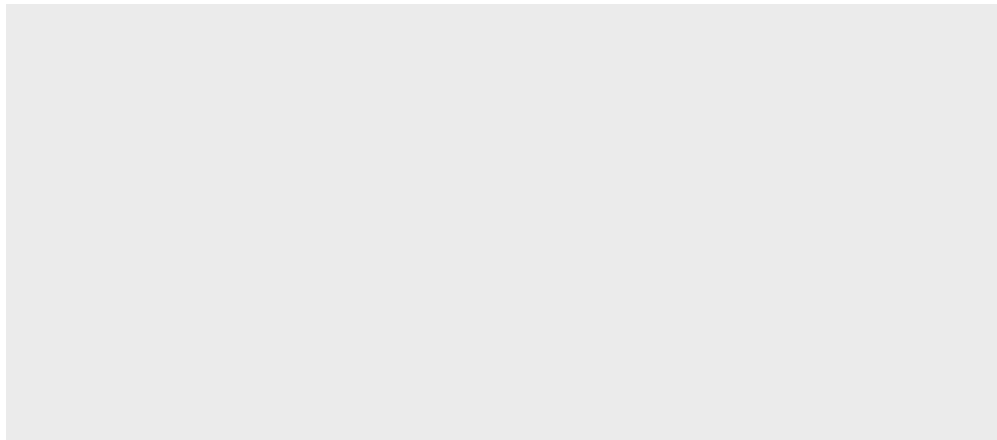
Sterke punten in onze ondersteuning

Onze sterke punten in de ondersteuning zijn:

- Onze school biedt een gedifferentieerd aanbod afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerlingen;
- Door analyses van de methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem hebben we goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen;
- Op onze school gebruiken we in de kleutergroepen en in de groepen 3 t/m 8 hetzelfde instructiemodel;
- Op onze school krijgen de kinderen naast een OOP ook ondersteuning van de onderwijsassistent, de kindercoach of de talentbegeleider;
- Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we ook een gevalideerd leerlingvolgsysteem;
- Door het structureel inzetten van de methode Kanjertraining heerst er in alle groepen een goed pedagogisch klimaat;
- De resultaten van onze school liggen op of boven het landelijk gemiddelde van CITO;
- Op basis van analyse bepalen we het aanbod aan de leerlingen;
- Dit aanbod wordt planmatig uitgevoerd;
- De adviseurs onderwijs en kwaliteit coördineren de zorg en begeleiding.

We zijn heel trots op onze zorgstructuur en de begeleiding van HB-leerlingen.

Onze school garandeert alle leerlingen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Voor leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau 1F) eigen te maken, formuleert onze school in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief.



Grenzen aan onze ondersteuning

Per zorgleerling brengen we de zorg en onderwijsbehoefte in kaart en bepalen wij of we aan deze onderwijsbehoefte kunnen voldoen en of het in het belang van de leerling is. Dit is afhankelijk van een aantal factoren, waaronder: de zorgwaarde van de groep, de grootte van de groep, de visie van de school en de belasting van de leerkracht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

We zijn een ambitieuze school en hebben onze doelen als volgt geformuleerd:

Schoolweging is 27,7.

Ambitie:

100 % van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F voor de vakken rekenen en taal.

70 % van de leerlingen behaalt referentieniveau 1S/2F voor rekenen en taal.

1F: Lezen 99%

Taalverzorging 98%

Rekenen 96%

1s/2F Lezen 80%

Taalverzorging 75%

Rekenen 55%