

Passend Onderwijs op Oranjerie

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leraar / mentor• Intern begeleider• Schoolmaatschappelijk werker	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Specialisten	Onderwijsaanbod
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider• Gedrag / sociale vaardigheden specialist• Jonge kind specialist• Meer- en hoogbegaafdheid specialist• Reken-/wiskunde-specialist• Taal-/leesspecialist• Kindercoach• Remedial teacher <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Ambulant begeleider• Coordinator passend onderwijs• Minder- en laagbegaafdheid specialist• NT2-specialist	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Aanbod dyslexie• Aanbod executieve functies• Aanbod meer- en hoogbegaafden• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling• Compacten en verrijken• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen• Preventieve signalering van leesproblemen• Preventieve signalering van rekenproblemen <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Aanbod laagbegaafdheid• Aanbod NT2• Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

Alle scholen van Unicoz (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

Basisondersteuning die wij bieden:

VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving):

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich aantoonbaar veilig voelen op school. Wij meten dit jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast.

Het beleid Sociale Veiligheid is onze basis voor omgangsvormen, anti-pestbeleid en het afhandelen van ruzies en conflicten. Wij hebben een coördinator Veiligheid & Sociale Veiligheid; deze monitort de veiligheid van onze kinderen en teamleden.

De Oranjerie volgt het Unicoz-protocol voor medisch handelen.

ONTWIKKELING LEERLINGEN (De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen)

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN (Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)

De school volgt van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch lopende het gehele schooljaar. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per leerling.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden leerlingen per leerjaar op maat ingedeeld in niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie)

Leerkrachten analyseren de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan in overleg met experts, de zorgcoördinatoren en/of coördinatoren onderwijs.

OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening

Sterke punten in onze ondersteuning

Aanvullende ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften:

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig aanvullende begeleiding op maat. Hiervoor kan een OnderwijsOndersteuningsArrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (zogenaamd IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en op welke wijze dit doelmatig ingezet kan worden.

Expertise (intern en extern) bij extra ondersteuning:

Ons schoolconcept gaat uit van een groepsgewijze aanpak, het werken met Leren Zichtbaar Maken en Meervoudige Intelligentie. Hiertoe hanteren we een vaste structuur in ons onderwijsaanbod. Deze aanpak en de voorspelbaarheid daarvan blijkt over het algemeen positief te werken voor leerlingen met kenmerken van ADHD en van autisme. Ons pedagogisch klimaat is gericht op samenwerken vanuit de talenten van onze kinderen en vaste routines gedurende de schooldag. Wij vinden een veilig schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen belangrijk.

Onze zorgcoördinatoren zijn beiden drie dagen ambulant en er is dagelijks een zorgcoördinator aanwezig op De Oranjerie. Er zijn op onze school drie gedragspecialisten (Master EN) werkzaam.

Één van onze teamleden is bevoegd kindercoach; hiertoe is zij één dag ambulant en geeft onder meer Rots & Water trainingen aan onze leerlingen.

Wij hebben een Talentbegeleider meer- en hoogbegaafdheid binnen ons team. Zij functioneert binnen de school als deskundige en participeert in een netwerk voor de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker van Jeugdformaat aanwezig op vaste dagen in de week. De SMW-er is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening. De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulant begeleiders (AB-ers) vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden getoetst op doelmatigheid en eventueel aangeschaft.

Gebouw, materialen en middelen:

De gehele school is rolstoeltoegankelijk. Er is een lift voor toegang tot de bovenverdieping.

In overleg met artsen, therapeuten en ambulant begeleiders kunnen specifieke

- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden/creëren.

OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning)

De school hecht aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van haar leerlingen. Ouders worden dmv rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten vragen ouders naar hun eigen ervaringen met hun kind. Ook voeren leerkrachten feedbackgesprekken met hun kinderen. Dit om eigenaarschap van leerlingen te vergroten t.a.v. het eigen leerproces. In onze bovenbouw voeren leerlingen, ouders en leerkracht samen gesprekken over de ontwikkeling van onze kinderen.

In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van hun kind binnen de groep. Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

ONDERSTEUNINGSTEAM

Binnen de school is een zorgteam actief. De zorgcoördinatoren hebben een coördinerende taak in de ondersteuning van onze leerlingen. De zorgcoördinatoren zijn betrokken bij ontwikkelings-vragen van individuele leerlingen die een andere aanpak van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk. De zorgcoördinatoren adviseren, denkt mee in passende keuzes en monitoren het naleven van gemaakte afspraken.

Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker van Jeugdformaat aanwezig gedurende twee dagen per week. Zij staat in nauw contact met de zorgcoördinatoren en is de schakel naar jeugdhulpverlening.

De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulante begeleider van het Samenwerkingsverband om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden.

materialen en methodieken worden getoetst op doelmatigheid en aangeschaft. Ook kunnen we als school waar mogelijk speciale materialen en meubilair aanschaffen vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet en/of organisatie van mensen of middelen zou vragen van de school;
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en onze leerlingen goed te ondersteunen. Voor wat betreft de basisondersteuning zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Eigenaarschap bij leerlingen en hun betrokkenheid bij het leren vergroten
- Leren Zichtbaar Maken voor leerlingen, ouders en teamleden
- Cultuur met Kwaliteit uitbouwen onder meer in Muziek, Dans en Beeldende Vorming
- Wetenschap & Techniek - ontdekkend leren uitbouwen

Voor wat betreft de extra ondersteuning zetten wij in op de volgende punten:

- Opleiden van nog een rekenspecialisten binnen ons eigen leerkrachtenteam
- Opleiden van nog een taal/leesspecialisten binnen ons eigen leerkrachtenteam
- Intensiveren van ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de ondersteuningsarrangementen van leerlingen.
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.